

校訓 **正しく たくましく 美しくあれ**

学校教育目標 **自ら学び、共に未来を創る人材の育成**

目指す学校像 — 勢い —

- 夢と志を育む学校
- 一人一人が輝き活力ある学校
- 笑顔あふれる楽しい学校

すべての生徒に
夢とやる気と自信を

人を愛し、地域を愛する、
思いやりのある子どもに

本校教育の理念

- 自立 主体的に生きる
- 協働 人と共に生きる
- 貢献 社会のために生きる

目指す生徒像 — 自信 —

- 学び続ける生徒
- 思いやりのある生徒
- 体をきたえる生徒

目指す教師像 — 元気 —

- 明るく活力のある教師
- 指導力のある教師
- 生徒と共に歩む教師

心に寄り添い、
チームで動く姿勢で

常に師弟同行
率先垂範の姿勢で

組織目標 支持的風土のある集団を育み、生徒一人一人の「学び」と「居場所」を保障する。

「学ぶ力」育成チーム

**学ぶ楽しさとできた喜びを
実感できる学習活動の充実**

学びに向かう学習集団を育
て、論理的思考力を高める学
習指導の改善に取り組む。

- <具体的な施策>
- 学び合う活動を重視し、論理的な思考力を深める授業の充実
 - ・ 学び合う必要感と追究意欲を高める学習課題の工夫
 - ・ 論理的思考力を高める言語活動の工夫（根拠モデルの提示、思考の可視化、発問場面の工夫等）
 - ・ 学び合いを活性化させる多様な意図的な学習形態の工夫
 - 学習のまとめや学び直しの機会の効果的な位置付け
 - ・ 習熟の程度等に応じた少人数指導やTT授業の工夫
 - ・ 学習の振り返り活動と補充的・発展的な学習の充実
 - ・ 桃山検定（年3回）の実施
 - 家庭における学習習慣の定着
 - ・ 家庭における学習時間の確保 学年×10分+60分の定着
 - ・ 学級担任による学業指導の充実 家庭学習の自己評価の日常化 家庭学習の計画作成への支援等

「かかわる力」育成チーム

**温かい人間関係と集団における
規範意識を育む活動の充実**

規範意識の高い生活集団を
育て、温かい人間関係づくりに
取り組む。

- <具体的な施策>
- 人間関係づくりを重視した学級経営・学年経営の充実
 - ・ 道徳教育及び人権教育の充実
 - ・ 居場所を実感できる集団の育成
 - ・ ルールとリレーションを重視した学級・学年経営の充実
 - ・ 相互理解を深める活動の充実
 - 生徒の主体性を重視し、規範意識を高める活動の充実
 - ・ 学校生活の改善のための生徒会活動の活性化
 - ・ あいさつ運動と無言清掃の推進
 - ・ 地域ボランティア活動の推進
 - ・ 義務教育学校への思いや願いを共有する小中交流
 - チーム（関係機関を含む）支援を核とした組織的な対応の充実
 - ・ 組織を生かした生徒理解、迅速かつ多角的な情報の共有
 - ・ 関係機関と連携したチーム支援
 - ・ いじめ・不登校、問題行動の未然防止及び早期発見・早期解消

「鍛える力」育成チーム

**健やかな体の育成と安全安心への
意識を高める活動の充実**

基本的な生活習慣を定着させ、
健康安全に関する自己管理能
力と体力の向上に取り組む。

- <具体的な施策>
- 望ましい生活習慣の確立と自己管理能力の育成
 - ・ 「早寝・早起き・朝ごはん」運動
 - ・ メディアルール・マナーの定着
 - ・ 学級担任による健康教育・食育指導の充実
 - 学校体育の充実
 - ・ 自己目標の達成を目指すグループ活動（相互評価）の工夫
 - ・ 体力テストの結果を活用したドリル運動の実践
 - 魅力ある部活動の充実
 - ・ 部員同士の間人間関係づくりとチームワーク力の向上
 - ・ 運動の特性等に応じた科学的かつ効率的な指導の充実
 - 危険回避能力を高める学校安全教育の充実
 - ・ 主体的な状況判断と自主的行動を重視した避難訓練の実施
 - ・ 関係機関と連携した交通安全教室、自転車点検の実施

統
合
準
備
委
員
会

桜
川
市

義務教育9年間の長期的な見通しのもと、桃山中学校区の小中学校が連携し、児童生徒の目線に立った系統的かつ継続性のある小中一貫教育の検討及び実践に取り組む。

- 小中、小中連携による校内研修、学校行事等の検討及び実践
- 学習及び生活における共通実践事項の実践・評価
- 義務教育学校を想定した学校運営組織並びに教育活動の検討

小
中
一
貫
教
育
協
議
会

桃
山
中
学
校
区